

Городской конкурс методических материалов по
профориентационной работе образовательных учреждений
«Профессиональный кейс -2021»

**Номинация: «Методическое обеспечение организационно-массовой
работы»**

**Методическая разработка занятия (классного часа)
«Что такое труд?»**

Автор работы: Абрамова Любовь Валентиновна

учитель начальных классов

МБОУ г. Мурманска СОШ № 41

Тел. 8-911-31234-38

г. Мурманск

2021 г.

Пояснительная записка

Трудовое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан уважения и любви к труду и людям труда. готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Труд является очень важным фактором, с которым тесно связана жизнь человека. Труд в жизни каждого начинается еще в самом юном возрасте, когда дети идут в школу. Именно в это время учащимся необходимо осознать – что такое труд, почему важно проявлять старание и трудолюбие.

Данная методическая разработка классного часа посвящена **теме: «Что такое труд»**.

Цель методической разработки - это начало большой работы с понятием «труд»; это - формирование осознания у учащихся 1 класса, что их труд в школе состоит в получении знаний, которые им необходимы, чтобы получить образование, специальность...

Формой проведения классного часа выбрана беседа на определённую тему. Под руководством педагога младшие школьники включаются в специальную организованную работу, способствующую формированию отношений к трудовой деятельности. Гибкая по своей форме структура классного часа подразумевает применение разных приёмов и методов работы – это и диалог с учителем, и защита самостоятельно выполненных мини - проектов учащимися.

Данная методическая разработка создана для работы с учащимися 1-ых классов. Она поможет актуализировать знания по теме «Что такое труд», подвести учащихся к обобщению: какая деятельность может называться трудом.

Тема: Что такое труд?

Цель: Раскрыть понятие «труд», выяснить: какую деятельность можно назвать трудом, сформулировать признаки труда; определить: какую домашнюю работу могут выполнять дети.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями «труд», «цель труда», «действие труда», «результат, польза труда».
2. Формирование у учащихся сознательного отношения к труду. Побуждать детей к развитию трудовых навыков.
3. Развивать способность у учащихся выступать перед аудиторией, умение логически мыслить и высказывать свою точку зрения.

Материалы и оборудование:

таблички с названием: труд, цель, действие, результат, польза;

бумажные заготовки для подведения итога работы.

Форма проведения: беседа на определённую тему.

Место проведения: классная комната.

Подготовительная работа: для проведения классного часа учащимся нужно принести фотографии и подготовить мини - проект по теме «Мой труд дома», где кратко рассказать: какие домашние обязанности закреплены за ними, какую работу выполняют дети дома.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Вступительное слово учителя.

Ребята, сегодня мы проведём классный час очень важный для каждого из нас.

2. Самоопределение к деятельности.

Формулирование темы классного часа.

Отгадайте загадку:

Эй, вставай, лежебока, не устал ты нисколько.

Тебя успех, удача ждут. А поможет тебе ... (*труд*)

Как вы понимаете слово «труд»? (*ответы учащихся*)

Допустим, что человек прилёг на траву отдохнуть, посидел на скамейке, поздоровался с другом. Можно ли считать подобные действия людей трудом? (*нет*).

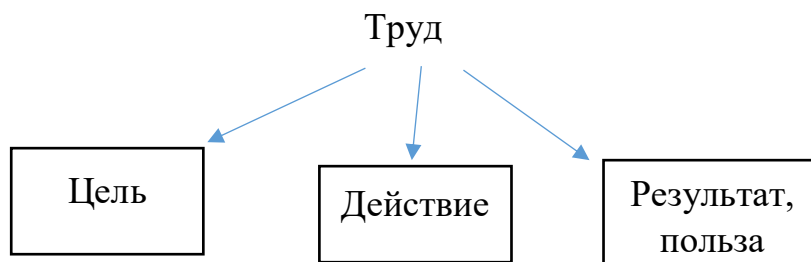
Прежде чем говорить о труде, давайте выясним: что такое труд.

Сегодня на занятии мы будем говорить о трудовой деятельности. Цель нашей работы определить: что такое труд и для чего он нужен.

3. Основной.

Включение в систему знаний.

На доске (закрыто в начале урока)



Цель

Поднимите руку, кто любит пить молоко?

Для того, чтобы у коровы было молоко, она должна всё время есть траву, сено.

Поедание коровой травы можно назвать трудом? (*Нет, она ест не зная, что от этого будет молоко. Корова ест, чтобы не умереть с голоду*).

А если человек кормит корову сеном, это можно назвать трудом? *(Да, человек знает, зачем нужно кормить животное).*

Вывод: бесцельные действия нельзя считать трудом. Поэтому считается, что человек трудиться только тогда, когда он знает, что делает, зачем и как. То есть у труда должна быть цель. *(На доске открывается табличка «Цель»).*

Действия

Человек поставил перед собой цель – отдохнуть, и прилёг на диван. Можно ли назвать лежание на диване трудом? *(Нет, человек ничего не делает).*

Вывод: труд требует от человека выполнения данной работы, то есть требует действий. *(На доске открывается табличка «Действие»).*

Результат, польза

Мальчик Дима решил помочь маме подмести пол в комнате. Он взял веник и уже подмёл больше половины, но тут по телевизору начали показывать мультфильм. Дима бросил веник и побежал смотреть. Можно ли назвать действия Димы трудом? *(Нет, он не закончил работу).*

Помог Дима маме? *(Нет)*

Вывод: действия людей можно тогда назвать трудом, когда они сопровождаются получением результата, причём результата полезного, то есть труд должен приносить пользу. *(На доске открывается табличка «Результат, польза»).*

Итог:

Что мы узнали о труде? Что такое труд?

(Трудом можно считать деятельность людей со следующими признаками:

- 1. Это заранее продуманная деятельность, имеет цель.*
- 2. Это действия, требующие приложения заметных усилий, выполнения работы, действий.*
- 3. Это действия, заканчивающиеся полезным результатом.*

4. Закрепление

Проверка усвоенных знаний

Я попросила Незнайку привести пример труда, трудовой деятельности. Незнайка сказал: «Воровство» и привёл доказательства:

1. Оно планируется, то есть имеет цель: украсть.
2. Требуется действий.
3. Сопровождается результатом.

Прав ли Незнайка? *(Нет, Незнайка делает плохо другим людям, приносит вред).*

А как бы вы ответили на моё задание: привести пример труда.

Вам (учащимся) было задано на дом задание:

Принести фотографии и подготовить мини - проект по теме «Мой труд дома», где кратко рассказать: какие домашние обязанности закреплены за вами, какую работу выполняете дома. *(Учащиеся выходят и показывают, что изображено на фотографиях, рассказывают, какую работу выполняют дома).*

5. Заключительный этап

Подведение итогов занятия.

Всякую ли деятельность человека можно назвать трудом?

Какие виды домашнего труда могут выполнять дети?

Кто может вам при этом помогать?

Если вы не сделаете работу, кто её сделает за вас?

А учёба в школе – это труд?

Случайно ли слова «труд» и «трудно» схожи между собой.

6. Рефлексия.

Заканчиваем наше занятие стихотворением:

Ходят люди на работу

И трудится каждый рад.

Что важнее всего в работе?

Всякий знает --- *(результат).*

Предлагаю проверить, как вы поняли материал сегодня на занятии:

У вас на партах лежат листочки, поставьте на них:

«+» - понимаю понятие «труд» и могу его объяснить;

«-» - не понимаю изученное понятие;

«?» - сомневаюсь.

Литература

1. Макаренко А.С. Трудовое воспитание. – Минск., 1977. – 256 с.
2. Матушкин С.Е. Воспитание трудолюбия: содержание, поиски / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 1988.
3. <https://infourok.ru/statya-trud-v-zhizni-cheloveka-1871492.html>